

ȘCOALA GIMNAZIALA BRASTAVATU

Nr. 853 din 23.09.2022.



MINISTERUL EDUCAȚIEI

**PLAN INSTITUȚIONAL DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ
PENTRU PERSONALUL DIDACTIC, DIDACTIC AUXILIAR ȘI NEDIDACTIC**

1. DATELE DE IDENTIFICARE A UNITĂȚII DE STAT

Jud.	Localitatea unității/instituției de învățământ preuniversitar de stat	Denumirea unității/instituției de învățământ preuniversitar de stat	Cod SIRUES⁴
OLT	BRASTAVATU	Școala Gimnaziala Brastavatu	628022



2. PRIORITĂȚILE UNITĂȚII/INSTITUȚIEI DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR PRIVIND DEZVOLTAREA PROFESIONALĂ A PERSONALULUI DIDACTIC

Nr crt	Prioritate identificată/stabilită	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă	x	
2.	Promovarea programelor de formare în învățământ	x	x
3.	Cunoașterea conținutului științific al programelor și a precizărilor curente ale ME	x	x
4.	Diseminarea conținuturilor cursurilor de formare, simpoziunilor, sesiunilor de comunicări științifice	x	x

3. FORMELE/ACTIVITĂȚILE DE DEZVOLTARE PROFESIONALĂ RECOMANDATE

Nr. crt.	Forma/activitatea de dezvoltare profesională recomandată ⁹	Categorii de personal didactic	
		Personal didactic de predare	Personal didactic auxiliar
1.	Activitățile metodic-științifice și psihopedagogice, realizate la	x	x



	nivelul unității de învățământ		
2.	Sesiunile metodic-științifice de comunicări, simpozioane și schimburi de experiență pe probleme de specialitate și psihopedagogice	x	x
3.	Cursurile de pregătire și examenele pentru obținerea definitivării în învățământ sau a gradelor didactice	x	
4.	Cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic	x	x
5.	Programele de conversie profesională	x	

Formarea continuă asigură actualizarea și dezvoltarea competențelor personalului didactic, inclusiv dobândirea de noi competențe, în funcție de evoluția nevoilor de educație, a curriculum-ului, precum și în funcție de exigențele privind adaptarea competențelor personalului didactic la schimbările din structurile/procese de educație. Profesorii au o meserie din ce în ce mai complexă. Responsabilitățile profesorilor sunt în creștere. Eforturile acestora sunt susținute prin perfecționarea profesională continuă.

Formarea continuă se realizează în principal prin:

- programe și activități de perfecționare a pregătirii științifice, psihopedagogice și didactice;
- programe de formare în domeniile conducerii, îndrumării și evaluării învățământului;
- cursuri de pregătire și susținerea examenelor de obținere a gradelor didactice II și I;
- programe de conversie profesională;
- studii corespunzătoare unei specializări din alt domeniu de licență.

Formarea continuă și formarea inițială sunt concepute ca procese interdependente, între care se stabilesc interacțiuni și pârghii de autoreglare menite să adapteze permanent formarea personalului didactic la dinamica proceselor și sistemelor de educație. Modalitățile principale de organizare a formării continue a personalului didactic, de conducere, de îndrumare și control din învățământul preuniversitar sunt:



- activitățile metodico-științifice și psihopedagogice, realizate la nivelul unității de învățământ sau pe grupe de unități, respectiv catedre, comisii metodice, și cercuri pedagogice;
- sesiunile metodico-științifice de comunicări, simpozioane, schimburi de experiență și parteneriate educaționale pe probleme de specialitate și psihopedagogice;
- stagiile periodice de informare științifică de specialitate și în domeniul științelor educației;
- cursurile organizate de societăți științifice și alte organizații profesionale ale personalului didactic;
- cursurile de perfecționare a pregătirii de specialitate, metodice și psihopedagogice;
- cursurile de formare în vederea dobândirii de noi competente și calității/funcții, conform standardelor de pregătire specifice;
- cursurile de pregătire a examenelor pentru obținerea gradelor didactice;
- cursurile de pregătire și perfecționare pentru personalul de conducere, de îndrumare și de control, potrivit unor programe specifice;
- bursele de perfecționare și stagiile de studiu și documentare, realizate în țară și în străinătate;
- cursurile postuniversitare de specializare;
- studiile universitare de masterat pentru cadrele didactice care au absolvit cu diploma de licență de 4 ani;
- programe postuniversitare ;
- studiile universitare de doctorat;
- dobândirea de noi specializări didactice, diferite de specializarea/specializările curentă/e.

Formarea continuă determină apariția unor idei și restabilește echilibrul dintre concepțiile noi și posibilitățile fixării lor într-o extensie practică operațională, pentru ca un anumit domeniu să corespundă aplicațiilor lui reale. Formarea continuă este o posibilitate extraordinară de afirmare profesională prin competență și acțiune de calitate.

Perspective și tendințe în formarea continuă

- Asigurarea unei dimensiuni europene a proceselor de formare a personalului didactic;
- Dezvoltarea carierei didactice prin intermediul proceselor evolutive de: formare continuă / perfecționare / dezvoltare profesională;
- Formarea inițială și continuă – profesionalizarea carierei didactice;
- Orientarea sistemelor de formare către competența pedagogică și performanța educațională;
- Calitate și formare – standarde pentru pregătirea personalului didactic;
- Mobilitate și dezvoltare profesională - sistemul de credite profesionale transferabile;
- Mentorat / Pregătire practică – debut în cariera didactică;



- Dominantele curriculare ale programelor de formare – orientarea practică (practica pedagogică);
- Acreditarea programelor de formare – furnizori de programe de formare – piața programelor de formare;
- De la instruirea asistată de calculator la formarea asistată de calculator sau formarea pentru utilizarea calculatorului
- E-clearing / Învățământul deschis la distanță – suport pentru sistemul de formare continuă a cadrelor didactice.

Formarea continuă a cadrelor didactice are impact asupra sistemului educațional și permite:

- relaționarea formării cu factorii sociali, economici și comunicaționali;
- expertiza pregătirii profesionale, instalarea profesionalismului în domeniu;
- contribuția la realizarea schimbărilor din sistemul educațional;
- valorificarea analitico-sintetică a noilor conținuturi educaționale;
- implementarea noilor strategii și tehnologii;
- promovarea culturii educaționale;
- penetrarea sistemului educațional în baza descentralizării și a transferului de responsabilități;
- asigurarea ambianței adecvate prin diversificarea metodelor de instruire, flexibilizarea programelor de formare etc;
- facilitarea accesului la reprofilare;
- omogenizarea metodologică;
- participarea la colaborare și parteneriatul;
- monitorizarea implicativă.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none">• Personal didactic titular calificat, majoritatea cu gradul didactic I;• Personal didactic auxiliar bine pregătit la toate compartimentele;• Personal nedidactic conștiincios și disciplinat;• Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare pe o tematică diversă și adaptată nevoilor actuale;	<ul style="list-style-type: none">• Conservatorism în utilizarea metodelor activ-participative de predare-învățare-evaluare la unele cadre didactice;• Blazarea și rutina unor cadre didactice privind organizarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe profesor;• Valorificarea insuficientă a datelor obținute în urma frecventării diverselor forme



ȘCOALA GIMNAZIALA BRASTAVATU

MINISTERUL EDUCAȚIEI

<ul style="list-style-type: none">• Cadrele didactice au abilități în domeniul IT și preocupări pentru predarea lecțiilor asistate pe calculator.• Există o bună delimitare a responsabilităților cadrelor didactice (există comisii constituite pe diverse domenii) precum și o bună coordonare a acestora.	de perfecționare.
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
<ul style="list-style-type: none">• Varietatea cursurilor de formare si perfecționare organizate de C.C.D., ONG, I.S.J Olt, universități;• Întâlniri frecvente de câte ori este cazul între cadrele didactice și părinții elevilor (lectoratele cu părinții la nivelul clasei, școlii);• Existența conexiunii internet în școală , a Cabinetului de Documentare si Informare(CDI) și navigarea pe INTERNET pentru documentare;	<ul style="list-style-type: none">• Costul ridicat al cursurilor de formare;• Creșterea competitivității furnizorilor de formare;

ȘCOALA GIMNAZIALA BRASTAVATU



MINISTERUL EDUCAȚIEI

ȚINTA STRATEGICA

Încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.



| oferite de paleta |

| didactice în |

ȚINTA STRATEGICA	Opțiunea Curriculară	Opțiunea financiară a dotărilor materiale	Opțiunea investiției în resursa umană	Opțiunea relațiilor comunitare
<p>Încadrare cu personal didactic cu înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă.</p>	<p>-Eficientizarea procesului de predare-învățare prin utilizarea metodelor activ-participative; -Valorificarea oportunităților largă de cursuri de formare.</p>	<p>-Asigurarea sumelor necesare pentru perfecționare cu plata de la bugetul local; -Mărirea numărului de calculatoare pentru folosirea sistemului electronic informatizat; -Consultarea cadrelor didactice în vederea completării materialului didactic.</p>	<p>-Participarea la programe de formare în specialitatea cadrelor didactice; -Perfecționarea cadrelor problematica managementului clasei; -Elaborarea de materiale și ghiduri metodice în comisiile de specializare.</p>	<p>-Colaborarea cu Casa Corpului Didactic și I.S.J Olt pentru participarea la cursuri de formare în specialitate și metodică pregătirii specialității;</p>

ȘCOALA GIMNAZIALĂ BRĂSTAVĂTU

-sprijinirea derulării programelor de formare continuă pentru cadre didactice prin punerea la dispoziție a tuturor materialelor și mijloacelor necesare;

-realizarea de programe proprii de formare continuă a personalului didactic și didactic auxiliar al școlii cu ajutorul formatorilor proprii din școală, în funcție de nevoile identificate;

-monitorizarea inspecțiilor curente și speciale în vederea susținerii gradelor

Permanent

Director
Membrii Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
Prof. metodiști

Documente
ME
referitor
are la
cursurile
de
abilitare


Materiale și
mijloace
necesare

- participarea unui număr mai mare de cadre didactice la cursurile de formare utilizând formatori proprii



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Sporește eficiența învățării

<p>III. Cunoaștere a conținutului științific al noilor programe și manuale și a precizărilor curente ale ME</p>	<p>-sugestii privind elaborarea programelor anuale pentru C.D.S -achiziționare de cărți de specialitate (metodici, ghiduri metodice, pedagogii) în vederea perfecționării cadrelor didactice</p>	<p>Oct. 2022</p>	<p>Responsabil Comisie pentru mentoratdidactic și formare în cariera didactică</p>	<p>Publicatii M.E Publicatii de specialitate</p>	<p> - aplicarea corectă a materialelor în vederea aprofundării didacticii disciplinelor pentru învățământ special</p>
<p>IV. Diseminarea conținuturilor cursurilor de formare, simpozioanelor, sesiunilor de comunicări științifice</p>	<p>- întruniri în cadrul comisiilor metodice în vederea diseminării noutăților acumulate prin parcurgerea cursurilor de formare sau a celorlalte forme de formare; - valorificarea cunoștințelor din cadrul lecțiilor online din proiectele</p>	<p>An școlar 2022-2023</p>	<p>Responsabili arii curriculare Cadrele didactice</p>	<p>Materiale și mijloace necesare Publicații nou apărute Materia</p>	<p>- sporește eficiența actului didactic prin diseminarea și aplicarea cunoștințelor noi din cadrul cursurilor urmate în anul școlar trecut în cazul cadrelor didactice care nu au participat la aceste cursuri de formare Sporește eficiența învățării</p>



MINISTERUL EDUCAȚIEI

Materia
le și
mijloac
ee
necesar
e
Planuri
de
lecție,
lucrări
le și
mijloac
ee
necesar
e

didactice,.

ȘCOALA GIMNAZIALA BRASTAVATU

desfășurate în școală

Prof. RĂDOI FL

Avizat CA 26.09.2022

Responsabil Comisiei pentru mentorat didactic și formare în cariera didactică
Prof. inv.primar CIO